

COMUNICÁNDONOS

DPTO. DE COMUNICACIONES - MARZO/ABRIL/MAYO DE 2011 - AÑO 21 - Nº 100 - INFO@ASUNCIONDELAVIRGEN.EDU.AR

Año nuevo...

Aulas Nuevas

29 de Marzo

... El Padre Mario realizó la bendición...



... Autoridades y el nivel Secundario estuvieron presentes....

Los niños y la literatura

La ficción ingresa temprano en nuestras vidas. Comprendemos precozmente, que hay ocasiones en que las palabras no se usan sólo para hacer que sucedan cosas, sino para construir ilusiones. Basta con haber oído una sola canción de cuna o una deformación cariñosa del propio nombre para saber que a veces las palabras hacen cabriolas y se combinan entre ellas para formar dibujos con el solo propósito, al parecer, de que se las contemple maravilladas." (Graciela Montes, Diseño Curricular de Nivel Inicial).

"(...) ...la relación de los niños con la literatura comienza en los primeros meses de vida... las canciones de cuna son testimonio de un saber humano"... que no nació del ámbito académico sino de lo más humano de los seres humanos, de lo emocional, de la necesidad de estrecharse con el bebé para sentirlo y dejar que él comparta las emociones que el adulto lo mece.

(...) Esta iniciación a la palabra poética seguirá su rumbo a medida que el niño crece y toma contacto con libros de cuentos, poemas, canciones, rimas, etc. La vinculación con la literatura es importante para la construcción de la subjetividad infantil... para enriquecer su capital simbólico, fuente de autonomía y de pensamiento crítico.

(...) Los libros de literatura presentan un mundo imaginario... los animales pueden hablar, pensar... se visten como personas. Los niños se relacionan con la literatura con una actitud lúdica que está presente en la voz de la maestra, padres, en un film o en un libro con imágenes.

(...) ... es importante ofrecerle a los niños textos literarios de calidad... el adulto es mediador entre los textos y los niños...

Orientaciones para hacer crecer la lectura:

- * Escuchar narraciones y lecturas de textos narrativos
- * Conversar sobre lo narrado o leído, intercambiar opiniones
- * Explorar sonoridades, ritmos y rimas, jugando con las palabras.
- * Elegir un libro con los propios gustos e intereses.
- * Proponer un momento y clima especial para leer.
- * Cuidar los libros, guardarlos en un determinado lugar, organizar una biblioteca infantil en casa.
- * Ofrecer a los chicos, libros, revistas, historietas, folletos.

...“la presencia de material gráfico de diversa índole fortalece la relación de los niños con la palabra (oral y escrita).

Señala María E. Walsh que los niños parecen más libres y dispuestos a aceptar y asimilar un sentimiento poético de la vida y se encuentran en un momento óptimo para explorar a pleno las palabras en su materialidad sonora y en sus posibilidades expresivas." Nuestro reconocimiento por la riqueza de sus publicaciones.

Aportes extraídos del Diseño Curricular de Nivel Inicial

DIRECCIÓN NIVEL INICIAL



FUNDACION
proyectoPadres

Nuevamente hemos
tenido la oportunidad
de recibir la visita del

Licenciado Adrián Dall'Asta de la Fundación Proyecto Padres, quien nos brindó, en un clima distendido, participativo, y de total compromiso e interés, la conferencia sobre "La familia, primer modelo de aprendizaje".

En esta oportunidad, el Licenciado comenzó haciendo referencia a nuestros recuerdos de la infancia.

El educar a nuestros hijos llenándolos de buenos recuerdos. Recuerdos que conservarán para siempre y que sin dudas les permitirán generar anticuerpos para la vida. Aquellas vivencias compartidas en familia (cumpleaños, vacaciones, charlas en tardes de lluvia, caminatas en la sierra o en la playa, reservorios de vida).

Todos sabemos que estamos vivos cuando "nos sentimos amados". El amor de nuestros padres, nos genera durante toda la vida, la capacidad de ser.

¿Sabemos cuáles son nuestros roles como padres? ¿Cuáles son los postulados de la función materna y paterna? Esto será el "andamiaje" en la que nuestros hijos crezcan a lo largo de su vida, y por eso es importante encontrar nuestras propias respuestas.

¿Qué significa ser mamá? Básicamente satisfacer la función física y psíquica de nuestro hijo; entregarle amor incondicional; ayudarlo a creer en sí mismo (autonomía); permitirnos compartir "calidad de tiempo" con ellos (sin el estrés que hace perder la alegría cuando corremos perseguidos por un horario, por tareas). Permitirnos administrar el tiempo de una manera significativa, aprovechando el aquí y el ahora.

Aprender a reírnos con nuestros hijos, enriquecer el clima familiar, acompañadas por supuesto, por la figura paterna, por el varón. No olvidemos que la palabra varón y mujer no nos hace iguales, pero sí complementarios "y en la dulzura de la amistad haya lugar para la risa y los placeres compartidos porque en el rocío de las pequeñas cosas, el corazón encuentra su mañana y toma su frescura" (K. Gilbram).

¿Qué significa ser papá? El padre es la figura de apoyo y protección; es la puerta abierta al mundo. Está estadísticamente estudiado a nivel mundial que la influencia del padre en el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento, es fundamental para el hijo/hija. El padre es la ley, es generador de conductas, es la autoridad.

En la actualidad, es importante distinguir al progenitor y a la función paterna. El varón acompaña, acuerda con su pareja. Son ambos, "padres para siempre", entendiendo que la función de padre y madre es "un don".

En los tiempos que vivimos, los hijos que se encuentran viviendo con ausencia de padre, son

más violentos, más compulsivos y sin autorregulación.

La presencia del padre, significa socialmente, cortar la relación simbiótica con la madre; permite la seguridad del hijo en sí mismo; desarrolla habilidades para el aprendizaje; enmarca al hijo en sus propios límites; le permite encontrarse consigo mismo y en consecuencia los hace menos vulnerables a los peligros que la vida les puede presentar.

En definitiva, los beneficios de la función paterna, son generar en el hijo un proyecto de vida personal, enmarcado en el amor.

¿Con qué herramientas contamos los padres para fortalecer hoy nuestros roles?

Algunas de ellas son: tomar conciencia de la importancia del rol de padre y madre; permitirnos tiempo exclusivo para compartir en familia actividades (deportes, salidas, lecturas); ponernos a cargo de los problemas que surjan (no delegar las cuestiones de nuestros hijos); preservar el lugar diferencial de padre, madre e hijo. Disfrutar, aprender con ellos; construir un plan de vida junto a nuestros hijos que pueda permitirnos crecer en el desarrollo de nuestra función como padre y madre.

"He aquí la gran responsabilidad de la paternidad: debemos ayudar a nuestros hijos a creer firme y sinceramente en sí mismos".

Agradecemos a la Virgen María su acompañamiento en este encuentro que hemos vivido, su protección, y su luz para crecer, para comprometernos con este compromiso indelegable de ser cada día mejores padres".

"La clave de nuestro éxito como padres es educar hijos felices".

Prof. Mercedes P. Añaños

2º Conferencia del año:

"El stress en nuestros hijos:

¿Cómo lo manejamos?"

A cargo de la Lic. Mariana Lisenberg

Viernes 10 de junio a las 19.30 hs.

Los esperamos.

OLIMPIADA MATEMÁTICA

Ya está entrenando el equipo de este año!

Fueron seleccionados para representar al colegio en la Olimpiada Matemática 2011:

5º E.P.: Ausili Mateo, Beni Facundo, Bermejo Martina, Borello María Celeste, Cura María Catalina, Guasti Ezequiel, Krause Arnim Pedro, Lopez Francini Mateo, Medina Ramiro, Ochoa García Matías, Ordoñez Luciana, Perucca Guadalupe, Prado Rocío, Reyes Soto Iván, Reynal Tomás, Valdevit Valentina, Verasaluse Joaquín.

6º E.P.: Chiappori Ignacio, Colombo Lucía, Gomez Seeber Matías, Guastela Mariano, Lazarte Rocío,

Merlo Gonzalez Matías, Mora Ailén, Novoa María Belén, Onorati Juan Diego, Pavone Lucía, Tanana Malena, Tarigo

Juana.

1º E.S.: Bermejo Mateo, Castiñeira Rocío, Córdoba Facundo, Glavina Julieta, Gomez Seeber Juan Cruz, Hoyos Juan Ignacio, Nervi Brian, Nin Francisco, Rienda Diego, Temperini Avelin.

2º E.S.: Bustos G. María Florencia, Di Nardo Carola, Gomez Seeber Paz, Guastela Juan Cruz, Onorati Agustín, Vera Carolina.

3º E.S.: Córdoba Matías, Merlo Gonzalez Federico, Micaela Traficante, Zulli G. Matías.

4º E.S.: Di Nardo Manuel, Mantegazza Juan Ignacio, Merlo Gonzalez Ignacio.

5º E.S.: Lloret Juan Cruz, Miconi Juan Ignacio, Pavone Camila, San Juan Sofía, Tesone Suarez Ramiro, Weibel Martín, Zanotti Luis Andrea

3º Polimodal: Bernasconi Tomás, Brummer Lara, Cairo Gustavo, Gimenez Diego.

¡Suerte para todos ellos en el Certamen Intercolegial! que se llevó a cabo el 19 y 26 de Mayo, en Villa Martelli (en junio tendremos los resultados).

Profesora Alicia Lozano

EL ESPÍRITU SANTO Y NUESTRO HOY

Este año estoy leyendo un libro que día a día me está maravillando: "Los cinco minutos del Espíritu Santo", del padre Víctor Manuel Fernández (rector de la Universidad Católica), publicado por la Editorial Claretiana. Es un libro que tiene un texto -relativamente corto- para cada uno de los 365 días del año, sobre el actuar del Espíritu Santo en nosotros. Es un libro que me está haciendo tanto bien que lo estoy recomendando a muchos: me animo a decir que es para todo tipo de cristianos (cristianos fervorosos, cristianos tibios y cristianos fríos: a todos nos puede hacer bien). Como este número de "Comunicándonos" saldrá para cerca de Pentecostés -la fiesta del Espíritu Santo, el gran regalo de la Pascua de Jesús-, transcribo a continuación un texto que copié de ese libro (páginas 141-142).

Padre Mario Koessler

El Espíritu Santo me lanza hacia el futuro y me invita a crecer. Pero en realidad, lo que más le interesa es que yo viva la vida con todas mis ganas, que me entregue ahora a lo que me toque vivir. El deseo de ser mejores es importante, pero no tiene que llevarnos a estar siempre pendientes del futuro. Eso nos llena de ansiedad y hace que el presente se vuelva insoportable.

Tengo que optar en primer lugar por el presente, porque es lo que Dios me está regalando, y por eso tengo el derecho a vivirlo lo mejor posible. Es Dios quien me da la vida, y eso me otorga todo el derecho a vivir feliz en este mundo.

Más allá de mis errores yo soy amado por Él, que no puede rechazar su propia obra.

Entonces, hoy es un día valioso y estoy llamado a vivirlo. El pasado ya sucedió. No lo puedo borrar, pero ya terminó. Y ese pasado no tiene derecho a arruinar mi vida presente que Dios me está ofreciendo generosamente.

Tengo que vivir hoy de tal manera que pueda sentir

que vale la pena que yo exista. Y eso es dejarme llevar por el Espíritu Santo, sabiéndome amado, y entregándome a su amor y a su proyecto, dando lo mejor de mí y disfrutando de lo que pueda vivir en este día.

Ahora mismo me dejo llevar por el Espíritu Santo, y me entrego a vivir esta jornada con paz, confianza, dignidad y creatividad.

Padre Víctor M. Fernández

ORIENTACION VOCACIONAL

¿Qué estudiar? ¿Dónde? ¿Trabajar y estudiar? ¿Qué posibilidades laborales tendré cuando me reciba? Preguntas frecuentes de los jóvenes del último año del nivel secundario. La incertidumbre, la inminencia de tomar una decisión, la falta de información y factores psico-sociales necesitan tener un espacio donde expresarlo, compartirlo con pares y reflexionarlo. Esos interrogantes, entre tantos otros, constituyen el material de trabajo de los Talleres de Orientación Vocacional. Quienes coordinamos la propuesta pensada desde supuestos teóricos que lo fundamentan, vamos construyendo los encuentros para dar respuestas y posibilitar nuevas preguntas que no necesariamente provea certezas sino que provoquen reflexiones subjetivas más autónomas.

En esta línea Orientación Vocacional está concebido como un espacio atravesado prioritariamente por dos dimensiones:

▣ **Subjetiva:** de indagación personal, las representaciones, motivaciones, intereses, competencias, discursos propios y del entorno familiar y social que contribuyen a conformar su identidad. También la fantasmática, temores que ante lo nuevo operan como desafíos u obstáculos para tomar decisiones no solo vocacionales sino las que afectan a todo adolescente ante la inminencia del ingreso ya definitivamente al mundo adulto.

Algunas de las estrategias que se implementan para abordar este aspecto son: Encuesta de intereses; árbol genealógico; test de imágenes ocupacionales; test de intereses y habilidades; test proyectivos.

▣ **Informativa:** de orden práctico, que no es ajeno al anterior, ya que si bien la indagación personal es una práctica que se continúa en otros espacios, en este caso la información opera como un mitigador de los temores. Conocer los escenarios posibles, reales, objetivos es un modo de aproximarse a una realidad futura. Comprende el análisis de dos ámbitos: académico y ocupacional.

Las estrategias para abordar este aspecto incluyen la aproximación a publicaciones gráficas y on line; la asistencia a jornadas de orientación vocacional; invitación a universidades para disertar acerca de las profesiones y sus incumbencias.

Durante todos los encuentros las coordinadoras van recogiendo los aportes, preguntas y reflexiones resignificándolas para despejar lo máximo posible el camino de las elecciones.

En la etapa de cierre se realiza una entrevista personal con cada joven que optó por transitar esta experiencia.

Departamento de Orientación

OBRAS EN LA ESCUELA

Les contamos con alegría que el verano pasado hemos podido remodelar un gran sector del colegio ubicado frente al Templo Parroquial:

* Ampliamos la Sala de Música

* Se amplió y modernizó la sala de Impresiones (cambiamos una de las fotocopiadoras por una de mejor tecnología)

* Se construyó un nuevo salón "Madre Teresa de Calcuta" que será usado en distintas actividades por ejemplo, como aula en caso que se requiera trasladar un curso a P.B. Este salón completa junto al baño para discapacitados realizado en otra oportunidad, el área destinada a PERSONAS CON MOVILIDAD REDUCIDA requerida por la Municipalidad de V. López.

* Además se realizó una comunicación con el área de Talleres de Nivel Inicial que funciona en el Anexo, para tener acceso directo a las Salas (sobre todo los días de lluvia).

* Se modernizó un laboratorio de informática con 12 CPU nuevas de mayor capacidad y tecnología.

Con el objetivo de mejorar las instalaciones, también se pudo pensar y desarrollar espacios más funcionales para el área de Parroquia.

* Se construyó así sobre la calle Ugarte un ala destinada a Despacho y Oficinas parroquiales y baños.

* Un sector para Cáritas (sector atención al público y sector depósito)

* y otra oficina para el Banco de Medicamentos.

Gracias a que esta nueva ala tiene acceso directo desde la calle Ugarte, hace en su conjunto una barrera visual y funcional que brinda al Colegio una mayor seguridad.

¡GRACIAS...!

... Al auspicio publicitario de la empresa Dimimax (que colabora tanto con el colegio como con la parroquia en distintos eventos), cuyo aporte permitió la compra de un METEGOL que ya están disfrutando los chicos de Ateneo Secundario. El aporte fue conseguido por una familia de la Comunidad que nos acompaña siempre con su labor atenta y desinteresada.

...A la familia Santonja que donó un TV pantalla plana de 29 pulgadas para una de las salas de video del cole.

SECUNDARIA

... Comenzó en abril con torneo de fútbol, campeonatos de ping-pong y estreno de Metegol. Los esperamos los viernes a partir de las 17.30 en el cole. **Equipo Coordinador**



LET'S HAVE FUN WITH ANIMALS!

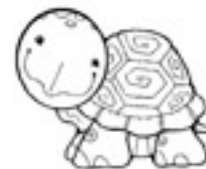
1) It's got a hard shell. It can't run fast.



2) It's a pet. It has got soft fur and long ears.



3) This insect is small and colourful.



4) It has got four legs, a tail and black and white stripes.

CONGRATULATIONS!!

Felicidades a los alumnos de Secundaria que dieron con éxito los exámenes internacionales de Cambridge:

PET

- ASTORINO, Brian
- De la PLAZA, Joaquín
- MAIDANA, Germán
- MERLO GONZALEZ, Federico
- PARRA, Agustín
- VAZQUEZ, Nicolás
- ALTAMIRANO, Sofía
- DOVILE, Carolina
- HOCHNADEL, Julieta
- MIÑONES, Lucía
- TRAFICANTE, Micaela
- VERASALUSE, María Sofía
- YEGER, Vera
- TORRES, Rosario
- CURA, Federico
- ZULLI GERAGHTY, Matías
- BOHL, Victoria
- GARDEY, Dominique
- GONZALEZ, Lucía
- KILLANE, Martina
- NIN, Catalina

FCE

- MENDEZ ADALBERTI, Juan Andrés
- ZANOTTI, Luis Andrea
- ARCE, Tamara
- CASTRO, Sofía
- DOMINGUEZ PEREYRA, Bárbara
- MASSENZANA, Marina
- SAN JUAN, Sofía
- SEITUNE SEGURA, Martina

PAINT TOGETHER!

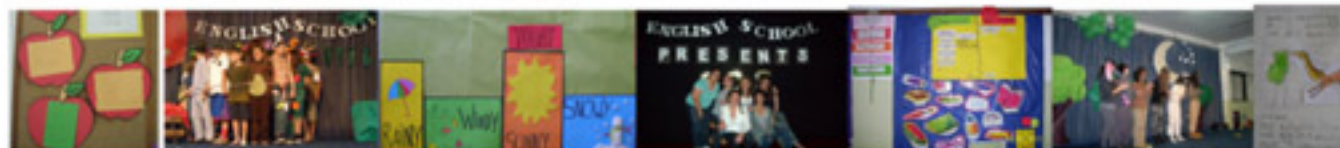


ESTE ES EL N° 100
DE NUESTRO QUERIDO
COMUNICÁNDONOS



¡ GRACIAS A TODOS LOS QUE
CON SU APORTE, LO HACEN POSIBLE !
RS - DPTO. DE COMUNICACIONES

Welcome to our site! A place to learn, play and grow together....



Ya está listo el nuevo sitio web de English School, un espacio interactivo multimedia en el cual cada grado cuenta con su sección. Podrán ver trabajos y publicaciones de los chicos, obtener práctica extra, y divertirse en familia. Además encontrarán un espacio para novedades, algunos sitios de interés y diccionarios online para consultar en casa. Esperamos lo disfruten!

Ingresar es super fácil: basta con ir a la web del cole: www.asunciondelavirgen.edu.ar, ingresar a la ventana de la Escuela de Inglés y allí hacer click en el botón "ingresa al sitio web de la E. School".

Dirección English School

CALENDARIO ESCOLAR

28 de Mayo

"Día de los Jardines de Infantes" y "Día de la Maestra Jardinera" "Homenaje a Rosario Vera Peñalosa y a destacados educadores del Nivel Inicial"

Rosario Vera Peñalosa nació el 25 de diciembre de 1873 en un pueblo de La Rioja. Dedicó su vida a la enseñanza, fundó el primer Jardín de Infantes en su provincia y se destacó por el estudio de planes y programas de educación preescolar. Para Rosario Vera Peñalosa, el juego en el Jardín de Infantes adquiere un valor de estrategia casi excluyente y lo confirma cuando dice:

"... es así como trabajamos aunque parezca que jugamos". Se brindó generosamente para dictar cursos para jardineras, que más tarde tuvieron reconocimiento oficial. Pensaba que el Jardín de Infantes proporcionaba al niño una base segura en habilidad manual, en lenguaje y en la comprensión de los conocimientos futuros. Señalaba además que en el Jardín los niños se vuelven responsables, comprensivos y respetuosos de los derechos de los demás. Sus pensamientos aún vigentes en la época actual y su impulso fundamental para el Nivel inicial, hacen que se conmemore el "Día de la Maestra Jardinera" y el "Día de los Jardines de Infantes" en conmemoración a la fecha de su muerte, el 28 de mayo de 1950.

Palabras para una Maestra Jardinera

Porque das amor a los niños que pasan por tu vida, sabiendo que no son tus hijos y seguramente cuando crezcan se olvidarán de ti.

Porque inventas todos los días una fiesta y vistes a tus pequeños con traje de papel y cetro de escoba.

Porque tu afán te hace cantar sin ser cantante, tocar instrumentos sin ser músico, mover muñecas sin ser titiritero, pintar sin ser pintora, bailar sin ser bailarina y actuar sin ser actriz.

Porque le dibujas una cálida sonrisa a cada mañana helada y borras lágrimas con tu goma invisible.

Porque te mueves en un mundo pequeño, te sientas en sillas de juguete, escribes con marcadores multicolores y usas tijilla de cartón con absoluta naturalidad.

Porque siempre encuentras un caramelo más en el bolsillo y repites el milagro de la multiplicación de los panes cuando tienen hambre a la vez.

Porque te recuerda, yo también, reinando en un país dorado y lejano que existía debajo de las mesas...

Porque fuiste mi primer amor, cuando yo no sabía lo que era el amor.

Por eso y algunas otras razones que tus chicos saben muy bien y yo ya he olvidado...

Eres la rosa más fragante y bella de tu jardín.

Pipo Pescador.





VARIAS DE 3º EP

Visita a Temaiken

El martes 17 de mayo junto a los alumnos de tercer año visitamos Temaiken.

Fue una salida muy interesante, y nos sirvió para seguir aprendiendo sobre los demás seres vivos que comparten la Tierra con nosotros.

Los chicos habían trabajado previamente en el aula la clasificación de animales por su alimentación y pudieron intercambiar información con las guías que nos acompañaron.

Les llamó la atención "el semáforo de la naturaleza" que indica en que estado está cada especie (en peligro de extinción, amenazada, vulnerable).

Fue una hermosa experiencia ver juntos la película en el cine de múltiples pantallas.

Visitamos varios sectores, donde conocimos mejor a los murciélagos, tigres, monos, suricatas, flamencos, hipopótamos, cebras y chitas.

Cuando regresamos al colegio... ¡Los chicos se convirtieron en periodistas, escribieron noticias y dibujaron lo que más les gustó!

Milva

escondidas los auxiliares y algunos nos asustamos mucho. Durante el fogón cantamos canciones y bailamos. Dormimos en unas habitaciones compartidas entre los dos cuartos grados; algunos roncamos!!!

Con Laura hicimos nuestros autorretratos. También participamos de la celebración de la palabra con el Padre Dante.

Nos acompañaron los auxiliares, Maru, Carla, los dos Edu, Elsa, Milva y Laura.

¡ NOS DIVERTIMOS MUCHO CON NUESTROS AMIGOS!

¡ IR DE CAMPAMENTO ES BUENÍSIMO!

Los chicos de 4to. A y 4to.B

¡Queremos felicitar a todos los chicos de cuarto! Los que tuvimos la suerte de compartir con ellos el campamento de tercero también, en este los vimos más grandes, más responsables de sus cosas, pudiendo jugar sin pelearse, compartiendo las distintas actividades.

Es una gran alegría para nosotros como docentes ver como nuestros alumnos van creciendo y haciéndose más independientes.

Equipo de campamento



Nuestras amigas las plantas:

¡¡Felicitaciones a todos los chicos de tercero "A" por los trabajos prácticos que presentaron sobre las plantas!! Investigaron en forma responsable y completaron con imágenes y dibujos las distintas consignas.

Aprendimos sobre los colores de las plantas según las estaciones, la transformación flor-fruto, las raíces comestibles, los árboles de la zona del colegio, las plantas del hogar, y la flor nacional.

Milva



PROYECTO RECREATIVO, EDUCATIVO Y PASTORAL

Los días 26 y 27 de abril nos fuimos de campamento. Les queremos contar todo lo que hicimos: comimos un montón, bailamos. Los varones jugamos al fútbol y las chicas jugamos con los aros, a la mancha e hicimos la torre humana.

A la noche jugamos a la búsqueda de una cartas que tenían



EDUCACIÓN FÍSICA

Los queridos interbandos que son muy esperados por los chicos y también por los grandes.

Se realizaron desde el 26 de abril hasta el 6 de mayo en el Club Galicia. Esta fue la primera etapa en la salió ganador el color rojo con 79250 puntos, segundo puesto celeste con 78450 y tercero verde con 78400.

Como verán las diferencias entre los equipos es mínima con lo cual se define a fin de año el verdadero ganador. El 12 de mayo fue la primera fecha del torneo de Polvorines en el que participa Secundario donde se jugó fútbol varones y voley femenino. En el próximo número les contaremos los resultados.



unos 30 obispos concelebrantes, en el gimnasio del colegio Marín, de San Isidro.

El 22 de mayo Miguel Ángel comenzará su servicio pastoral en la Patagonia austral.

El domingo 1º de mayo tuvimos la alegría de participar en una de las primeras Misas que dio como nuevo obispo, en nuestra comunidad de La Asunción.

Fue muy emocionante ver a "Miguelito o Miguelazo" (apodo con el que lo llamar los que hace años aprendieron con él para ser acólitos) con báculo y la mitra, dándonos su bendición de obispo.

Le deseamos a Miguel Ángel que este nuevo llamado que le hace Jesús la encuentre con los brazos fuertes y el corazón dispuesto, para esta nueva y no

fácil tarea que le encomendaron.

Rezaremos por vos,

Comunidad de Asunción.

NOTICIAS DE NUESTROS EXALUMNOS

Con mucho dolor les cuento que coincidiendo con la Pascua de Jesús, murió la Dra. Silvia Fiordeoliva, promoción 1974 de nuestro Secundario. Acompañamos en este duro momento a su esposo Germán, quien fue preceptor durante varios años, sus hijos, hermanos también exalumnos y demás familiares.

Pero la vida quita y da alegría: en el lugar menos esperado me encontré con Mariana Bechini, promoción 1999, que se encontraba de vacaciones en Bs.As., quien vive desde hace 7 años en Hawai con su esposo e hijos. ¡Gracias a las nuevas tecnologías pude conocer a su familia en este lugar paradisíaco en que viven! Noemí Almanzi

Sacramento del Orden Sagrado: ¡Tenemos un exalumno obispo!

*Además del Padre Maxi Jurcinovic, párroco actual de la Parroquia San Marcelo y Director Pastoral del mismo Colegio (exalumno de nuestra escuela secundaria), contamos en nuestra comunidad con otro exalumno: el Padre Miguel Angel D'Annibale (ingresó al Jardín en el año 1964 e hizo toda su Primaria aquí).

Con todo orgullo les contamos que el Papa Benedicto XVI

lo nombró en febrero obispo auxiliar de la diócesis de Río Gallegos; es la diócesis más extensa del país y del Cono Sur, pues abarca toda la provincia de Santa Cruz y la isla de Tierra del fuego; ahí acompañará la labor pastoral del actual obispo de Río Gallegos, el salesiano Mons. Juan Carlos Romanín. El viernes 29 de abril Miguel Ángel fue ordenado obispo por Mons. Jorge Casaretto y

PROYECTO SANTIAGO DEL ESTERO

Informo a toda la comunidad que el Proyecto Santiago del Estero que se trabajaba en el espacio curricular de 3º año Humanidades, llegó a su fin.

A mediados de mayo mandaremos el último gran aporte a las tres escuelitas del monte santiagueño. Sin embargo el lazo establecido con ellos es muy fuerte, vaya aquí de ejemplo un párrafo de una de las últimas cartas que los alumnos nos mandaron:

"¡Muchas gracias por las cosas que nos mandan! Me gustaría que vengan a mi escuelita... Los esperamos con los brazos abiertos. Gracias, me llamo Florencia Ordoñez".

Por eso les cuento que si desean seguir colaborando, pueden dejar su número de teléfono en la recepción del Colegio, que a la brevedad los llamaré. Agradezco a los que hicieron posible que esta rueda se pusiera en movimiento hace muchos años: a Rocio Longo que propuso el proyecto, a todos los alumnos que entendieron el mensaje, al personal del colegio que colabora de diversas maneras, y también por qué no a los que pusieron palos en la rueda, sean adultos o alumnos, todo sirve para aprender y fortalecerse, aunque lo digo con un poco de tristeza...

No puedo dejar de agradecer al Sr. Esteban Gómez Seeber papá del colegio, que me enseñó y me contactó con empresas para poder vender diferentes productos y así obtener pequeñas ganancias que nos permitió comprar útiles escolares, medicamentos y afrontar gastos de embalaje. Lo recaudado y no utilizado aún, queda guardado en la Administración del Colegio para nuestra próxima visita a Santiago.

Muy especialmente agradezco a la Empresa Metropolitana, que transporta desinteresadamente todo lo donado.

¡GRACIAS DE TODO CORAZÓN! NOEMÍ ALMANZI

Un nuevo año ha comenzado y con él todas las expectativas de recorrerlo, compartiendo junto a ustedes, lo más importante, "sus hijos".

El jardín abrió nuevamente sus puertas con un proyecto educativo elaborado sobre la base de nuestra comunidad donde cada docente, papá, mamá, ha plasmado sus mejores deseos de educación. Comenzamos a dar los pasos de esta primera etapa, de un camino el cual sabemos que no podemos hacerlo solos, que los necesitamos cerca para que todos los propósitos no resulten utopías. Bienvenidos a esta gran familia que une sus manos para lograr que estas personitas alegres, curiosas y divertidas crezcan felices, disfrutando esta etapa tan hermosa que es la infancia.

Srta. Silvi

Creatividad, fantasía e imaginación...

... son recursos habituales en la sala en el relato de los cuentos. Hoy queremos compartir con uds. uno que recreamos que se llama: "Caperucita y el lobo bueno" (transcribimos los dichos de los chicos como ellos lo contaron)

Caperucita y el lobo bueno

"Había una vez una niña que se llamaba Caperucita Roja iba a la casa del lobo a visitarlo para jugar con sus juguetes y tomar la merienda.

El lobo se fue a pasear y cuando Caperucita le pidió ayuda a su abuelita para buscarlo y jugar con él.

Caperucita y la abuelita fueron a buscar al lobo por el camino corto. Cuando lo encontraron estaba pescando un pez gigante para comerlo con la abuela y Caperucita.

Después querían volver a su casa por el camino largo pero se encontraron con un oso que pensaron que se las iba a comer... pero solo quería a las manzanas de la canasta de la abuelita y Caperucita.

Volvieron a la casa comieron el pescado, tomaron un helado... y este cuento se ha terminado."

Fin.

TALLER

Queridas familias:

Hemos comenzado un nuevo año y estamos estrenando la ampliación de nuestra sala!!!

Estamos muy contentos ya que esto nos permite realizar diferentes actividades simultáneas dividiendo el grupo total en subgrupos, lo cual hace el trabajo mucho más enriquecedor.

También la utilizamos para descansar en el momento previo al almuerzo y así llegar con mucha fuerza y ganas al turno de la tarde y seguir jugando y aprendiendo.

Hasta pronto,

Mariela y los nenes de taller sala de 5

SALA BORDO

Queridas familias:

Les queremos contar que a lo largo de este tiempo fuimos aprendiendo muchas cosas... aprendimos a hacer dos trenes para trasladarnos, a compartir las galletitas con nuestros amigos durante nuestras meriendas, poco a poco comenzamos a escucharnos y disfrutar de las distintas anécdotas de nuestros compañeros.

Algunos papás y mamás vinieron a compartir un ratito de nuestras mañanas y tardes, alegrándonos la jornada (cocinando- jugando con espuma- contándonos cuentos- confeccionando títeres y caretas). ¡Gracias a todos!

Por último, antes de despedirnos les regalamos estas canciones para que canten en casa.

De los árboles come hojitas
la jirafa Margarita
y saluda a sus amigos
en la selva divertida.

0000

Yo tengo una jirafa
que se llama Manuela
que come caramelos
sentada en la escalera
y su mamá le dice
no comas más Manuela
porque te va a doler,
te va a doler la nuca...

!!!Muchos besos voladores!!!





Los CHICOS e INTERNET

En la página www.educ.ar publicaron un cuadernillo con título: Los chicos e Internet. El cuadernillo es extenso e interesante. Permítanme que les resuma algunas ideas.

Internet: ¿chicos en riesgo?

A esta altura del siglo XXI ya queda claro el lugar que internet ocupa en la formación y en el trabajo del mundo en que vivimos. Es indiscutible que preparar a los chicos para que vivan, trabajen y mejoren este mundo debe incluir conocimientos técnicos pero también intelectuales para manejar computadoras y otras terminales de información. El impacto de internet en la educación es tremendo: es como si cada chico tuviera la posibilidad de tener una biblioteca gigante y actualizada en su casa, sumada a herramientas para que esa información se comparta, circule y se potencie en cada intercambio.

En cuanto a los problemas, peligros y amenazas de la red merece la pena examinarlos uno por uno, a partir de información especializada.

La seguridad de los chicos en internet es parte de la alfabetización informática y del ingreso a la cultura de la sociedad de la información. Es una tarea en la que deben coincidir: padres, maestros, directivos escolares, expertos, técnicos, bibliotecarios, personal de cibercafé, autoridades y funcionarios.

Algunos de estos riesgos pueden llegar a ser preocupantes para padres y maestros y requieren alerta, prevención y cuidados.

Otros problemas son falsos planteos, mitos sociales que se tejen en torno a lo nuevo, como ha pasado históricamente con la introducción de nuevas tecnologías en la sociedad.

1. Chicos frente a contenidos inconvenientes

Internet es un espacio difícil de controlar. Cualquiera puede publicar cualquier cosa y esta circunstancia, si bien otorga diversidad y cantidad de contenidos y convierte a la red en un espacio de libertad de publicación (donde está su riqueza), también representa uno de los peligros a la hora de pensar en un público no adulto.

La lista puede llegar a ser más extensa: todos los temas inconvenientes que puedan presentarse tienen su espacio en internet. Esta es una realidad innegable.

Simplemente hay que tomar precauciones, algunas de tipo práctico y otras más básicas y estructurales, que pasan por educar a los chicos y a las chicas y darles herramientas evaluativas.

¿Vamos a abandonar el medio o a impedir que los chicos lo usen por estos peligros?

Sin duda, esa no es la solución.

Vamos a revisar qué señalan los especialistas. Estas son algunas sugerencias:

Reglas claras

Seguramente, en cada casa existen reglas sobre los consumos culturales que pueden o no realizar los chicos: qué libros leer, con quién hablar y no hablar.

Internet se debe incorporar a esos criterios: hay que conversar permanentemente con los chicos y fijar límites acerca de los contenidos que pueden y no pueden ver, los horarios en que pueden usar internet y el tiempo que permanecen conectados.

Es conveniente que este límite sea lo más claro posible: variará por supuesto según el criterio de cada familia, la edad de los chicos, la personalidad, entre otros factores.

Control

Supervise periódicamente los contenidos que los chicos tienen en pantalla. Algunos sitios especializados recomiendan incluso que la computadora se ubique en espacios "de paso" y no se confine al cuarto de los chicos.

Asimismo, si tiene dudas sobre los sitios de internet que visita su hijo y teme que esté en riesgo, puede revisar dentro del explorador la sección Historial, donde quedan registradas las páginas visitadas.

Acompañamiento

Comparta tiempo con sus hijos navegando en internet. Infórmese y recomiende sitios. Enséñeles la parte interesante de la web y aliéntelos a usarla para diversos fines: trabajos del colegio, averiguar horarios, etc. Los chicos son un impulso para los mismos padres para usar la web.

Filtros

Existen en el mercado distintos tipos de filtros de contenidos especiales para chicos, que además de funcionar como antivirus y antispam brindan protección ante contenidos inconvenientes. Estos filtros pueden seleccionar contenidos, establecer horarios de uso y ofrecer registros de los sitios visitados.

Si bien pueden llegar a bloquear páginas que no son adecuadas, muchas veces impiden también la lectura de otros sitios o páginas que son correctas y que tienen información necesaria para los chicos.

Asimismo, se desarrollan día a día herramientas informáticas para "saltar" los filtros y por lo tanto sitios inconvenientes podrían no ser bloqueados.

¿Cómo funciona un filtro?

- ☉ Algunos funcionan por detectores de palabras.



En ese caso, filtrarán cualquier sitio que contenga determinados vocablos y no filtrarán sitios que teniendo contenidos inconvenientes no usen esas palabras claves. Con los filtros quedan interrumpidas páginas de periódicos, universidades, etcétera.

⓪ Otros funcionan a partir de listas que se realizan en los servidores filtro, que son los que deciden qué contenidos son convenientes y cuáles no.

⓪ También se utiliza el PICS (Platform for Internet Content Selection), que consiste en que cada productor de un sitio lo etiquete para su posterior clasificación.

⓪ Finalmente algunos filtros permiten que sean los padres los que bloqueen los sitios que no desean que sus hijos visiten.

El portal CyberAngels, una de las más antiguas instituciones dedicadas a temas de seguridad, sugiere:

“Si bien los filtros pueden ayudar a los padres a proteger a sus chicos, estos no reemplazan a la responsabilidad paterna. Un filtro puede ser adecuado para chicos que usan internet sin supervisión paterna, pero nada puede reemplazar al conocimiento adulto guiando y ayudando a los chicos”.

(Leer recuadro)

Señales de alarma

Cerrar rápidamente la pantalla: si su hijo cierra inmediatamente la pantalla cuando Ud. se acerca, es muy probable que esté viendo contenidos que no quiere que Ud. conozca. No necesariamente serán inconvenientes, pero deberá charlar con él al respecto.

2. Chicos frente a contactos inconvenientes

El e-mail, el chat y los mensajeros instantáneos son los servicios más utilizados de la red. Las herramientas de comunicación de internet han transformado los modos de estudiar, de trabajar y de relacionarse de millones de personas del mundo. Desde una computadora es posible enviar mensajes de texto, imagen, voz o mandar archivos de información a cualquier lugar en instantes. Esto hace posible a los chicos y jóvenes ponerse en contacto con instituciones y personalidades, y realizar intercambios provechosos con personas con intereses comunes. Son mecanismos convenientes para ampliar la sociabilidad, el conocimiento, las oportunidades educativas y laborales, unir culturas y fomentar la no discriminación.

Por su formato y modo de circulación internet ha sido un espacio propicio para contactos casuales, anónimos, y para cambios de identidad. Internet se convierte entonces en un lugar más donde los chicos pueden interactuar con personas extrañas, y por lo tanto es necesario tomar ciertos cuidados.

Algunos recaudos

⓪ Revise junto con ellos su lista de contactos en los programas de mensajería instantánea: ¿son todos amigos?, ¿los conoce personalmente?, ¿cómo obtuvo esos contactos?

⓪ Instruya a sus hijos para que no revelen datos personales a extraños. Converse con los chicos para que jamás arreglen encuentros con extraños.

⓪ Recomiende a los chicos ignorar a personas o mensajes que los hagan sentirse incómodos, y notificar a un adulto de la situación.

⓪ Comparta con sus hijos el uso de herramientas de comunicación de internet: conozca sus direcciones de correo, envíeles mails y mensajes.

⓪ Convenga con los chicos para que usen la computadora en horarios adecuados para su edad.

⓪ Recomiende a sus hijos no completar la totalidad de los datos de información personal que piden los registros de mensajería instantánea. Explíqueles que esa información queda expuesta a cualquier persona del mundo.

Recursos varios

Internet Explorer ofrece un “Asesor de contenidos” que uno puede configurar para permitir o bloquear sitios web. Desde el menú Herramientas / Opciones de Internet / Contenido /Asesor de contenidos podemos generar una contraseña para habilitar o bloquear páginas.

Buscando filtros gratuitos para instalar en las computadoras, encontré un trabajo (“Material facilitado por Educatecno Asociación Civil Chicos.net ecpat Save the Children Suecia”) que recomienda estos filtros gratuitos:

- ⓪ K9 Web Protection - filtro web gratuito
- ⓪ Naomi family safe internet
- ⓪ ICRA Plus - herramienta gratuita, ofrece control de acceso en sitios etiquetados
- ⓪ SurfPass - filtro gratuito (logging, time-limit, etc.)
- ⓪ B Gone - filtro web gratuito
- ⓪ NoWorrys - filtro web gratuito (vea también PpGuard)
- ⓪ KidRocket - browser para niños
- ⓪ Safe Families - filtro internet gratuito
- ⓪ Popup blockers - por bloccare pop-ups/banners
- ⓪ Censornet - filtro gratuito para Linux (otra alternativa: DansGuardian)

Prof. Graciela Bugnot



SUCURSAL OLIVOS

Casa autorizada para la venta del uniforme reglamentario La Asunción de la Virgen.



Descuentos y promociones - 3 pagos con tarjeta sin interés
(para uniformes completos)

Horario: lunes a viernes de 10 a 13 - 15.30 a 19 hs.
sábados de 9.30 a 13 hs.

ORCA, la marca del uniforme colegial

MUNRO: Guido Spano 4346 - Tel.: 4756-7470 - **OLIVOS:** G. Ugarte 2602 - Tel.: 4795-746

www.orcacolegial.com
uniformes@orcacolegial.com

DIMIMAX S.R.L.

Consignatarios productores frutihortícolas

Mercado Central - Puestos 47/50/53/56

Consorcio de Propietarios - Mercado de Abasto Beccar

Rolón 2560, Beccar - Tel.: 4723-1479