

# No 94 COMUNICANDONOS

DPTO. DE COMUNICACIONES - MARZO A MAYO 2009 - AÑO 19 - Nº 94 - INFO@ASUNCIONDELAVIRGEN.EDU.AR

Collage realizado por la Sala Verde del turno tarde, en relación al proyecto "La semana de mayo"

## La Semana de Mayo



El objetivo de abordar la historia en el Nivel Inicial, es ayudar a los niños en su integración a la sociedad a través de la comprensión del medio ambiente y de la conceptualización del mundo.



## AYUDANDO A CRECER EL JUEGO COMO APRENDIZAJE

En el último número de "COMUNICANDONOS" hacíamos mención a la importancia educativa que tiene EL JUEGO en cuanto que favorece el desarrollo del niño y además puede lograr aprendizajes que de otra manera serían difíciles.

Cuando un niño juega: investiga, se entretiene, aprende. El juego brinda una experiencia total, estructurante; permite al pensamiento acciones espontáneas y eficaces para enriquecer las estructuras que posee y hallar nuevas respuestas, nuevas preguntas. En y por el juego: pensamos, contemplamos, proyectamos, construimos...

En esta edición profundizamos la incidencia que el juego tiene en el desarrollo del niño y cómo desde la escuela, con la intervención del equipo de Orientación Educativa se pueden generar espacios formalizados donde la integración juego-aprendizaje sea el objetivo explícito y articulador de las prácticas.

Los "Talleres de Estimulación Cognitiva", son ese espacio en el que tenemos en cuenta qué procesos de aprendizajes complejos se construyen sobre otros más simples, por eso el objetivo es movilizar estructuras cognitivas básicas a través del juego. También es un mediador comunicacional entre el niño y el adulto. El juego no sólo es una fuente de información acerca del desarrollo de las habilidades lúdicas y de socialización, sino también permite evaluar el desarrollo neuromotor durante la infancia, aspecto muy importante para el aprendizaje escolar.

A continuación queremos comunicarles, de forma esquemática y lo más exhaustivamente posible qué aspectos del desarrollo y habilidades trabajamos en los talleres a través del juego. A modo de ejemplo para cada área a desarrollar, pensamos en algunas actividades para la primera infancia, las que también pueden ir complejizándose formando parte de juegos de etapas posteriores.



ÁREA	HABILIDADES	ACTIVIDADES
Esquema corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La estructuración del esquema corporal junto con una lateralidad afirmada es necesaria para el logro de los aprendizajes de la lectura, la escritura y cálculo.</li> <li>- actividades de control postural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensar o escribir acciones que se hagan con partes del cuerpo.</li> <li>- Nombrar partes del cuerpo.</li> <li>- Señalar partes del cuerpo en muñecos y en otros.</li> <li>- se pueden realizar primero con los ojos abiertos (limitación de postura dada) y después cerrados (respetando consigna dada: como elefantes, como un avión, puntas de pie, etc.)</li> </ul>
Coordinación Motriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equilibrio</li> <li>- Encastado</li> <li>- Enhebrados</li> <li>- Recortado</li> <li>- Punzonado</li> <li>- Amasado</li> <li>- Grafoplésticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caminar sobre la línea de las baldosas.</li> <li>- embocar pelotas</li> <li>- enhebrar fideos</li> <li>- realizar pulseras, collares con cuentas de madera, canutillos, semillas perforadas, etc.</li> <li>- modelar</li> <li>- pintar, dibujar</li> </ul>
Percepción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visual</li> <li>- Auditiva</li> <li>- Táctil</li> <li>- Nociones espaciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificaciones</li> <li>- Puzzles-dominó</li> <li>- juegos fonéticos</li> <li>- Imagen-Sonido</li> <li>- Abecedario- Tutti Fruti-</li> <li>- ahorcado</li> <li>- Formas</li> <li>- Texturas</li> </ul>
Memoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visual</li> <li>- Auditiva</li> <li>- Táctil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar que juguetes guardamos en cada lugar.</li> <li>- Recordar imágenes vistas en una lámina</li> <li>- Rimas</li> <li>- Juegos de repetir oraciones, sumando una palabra.</li> <li>- Canciones y poesías</li> </ul>
Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selectiva</li> <li>- Dividida</li> <li>- Sostenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar las diferencias,</li> <li>- buscar el personaje,</li> <li>- identificar un sonido conocido</li> <li>- teléfono descompuesto</li> </ul>
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensivo</li> <li>- Expresivo</li> <li>- Oral</li> <li>- Escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar cuentos narrados.</li> <li>- Escuchar cuentos impresos acompañados por imágenes.</li> <li>- Escuchar y mirar historietas.</li> <li>- contar con sus palabras.</li> <li>- narrar experiencias vividas</li> </ul>
Estructuración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temporal</li> <li>y</li> <li>Espacial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar el que está encima, debajo de, en el medio, más abajo, etc.</li> <li>- Buscar el idéntico al modelo (dirección)</li> <li>- Buscar diferencias.</li> <li>- Ordenar sucesos.</li> <li>- Una buena orientación temporal se basa en puntos de referencia como la hora de la merienda, el mes del cumpleaños, el mes de Navidad, la hora que regresa papá del trabajo, etc.</li> <li>- actividades que impliquen construcciones, armados, observación, manipulación, análisis.</li> </ul>

En próximos números continuaremos comunicándonos con ustedes, mientras tanto los invitamos a dedicar algún momento del día con sus hijos y disfrutar el placer de jugar mientras siguen creciendo.

Departamento de Orientación



## NAVEGAMOS JUNTOS

### ¿Qué son las TICs?

Se denomina así a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que permiten procesar, almacenar y transmitir información utilizando datos digitales.

Mucho se habla sobre la incorporación de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana. Vivimos hoy una revolucionaria y hasta poco imaginable transformación de las formas de jugar, de vincularse, de aprender, de leer y en general de vivir.

Sobre este tema existen dos posturas bien marcadas. Aquellos que sobrestiman la tecnología en su capacidad de solucionar problemas y no conciben la vida sin ella y los que por el contrario son reacios al uso de las mismas en general, debido al miedo que les genera la interacción con los aparatos. Este tema plantea apasionados debates y reflexiones.

El impacto de las dimensiones tecnológicas a nivel social ha sido muy amplio. Las sociedades han cambiado, las necesidades, los gustos y preferencias también. En todos estos cambios la tecnología cumple un papel fundamental.

Internet llega a todas partes en pocos segundos, es fuente importante de información, se habla de: Teletrabajo, Facebook, Blogs, SMS, Messenger, en fin, una cantidad enorme de términos que eran desconocidos hasta hace un tiempo; todas formas nuevas de comunicarse. Creo que todas estas herramientas son



valiosas, acercan a las personas combatiendo las distancias. Vale conocerlas, usarlas, adaptarlas a la vida de cada persona. En cuanto a las limitaciones considero que el abusar de ellas perjudica al ser humano transformándolo en **náufragos digitales**.

Lo ideal sería buscar el equilibrio entre lo real y lo virtual, entre lo pautado y lo espontáneo, entre los derechos y las obligaciones, entre lo individual y lo social. Las TICs son parte de nuestra vida, ocupan un espacio, no la totalidad.

Prof. Mónica Villagra

## NUEVA PÁGINA WEB DEL COLE

Les contamos que estamos armando la nueva página web del Colegio. El nuevo mail es: [Info@asunciondelavirgen.edu.ar](mailto:Info@asunciondelavirgen.edu.ar)

### GRACIAS A LA FAMILIA

**MAGGI...** (Thomas 4º B y Agustín 2º B - EP) que donaron una PC para el colegio que ya le estamos dando un excelente uso.

### EDUCACIÓN FÍSICA

Estrenamos remeras de educación física para competir con otras escuelas. Aquí están los equipos de Secundaria de Fútbol y Voley. **Los profes**



# 1960 - 2010

# OLIMPIADA MATEMÁTICA ARGENTINA

...Y los chicos ya se están preparando y entrenando....  
Sí, ya se formó el equipo que este año representará al Colegio en el certamen intercolegial.

...Señoras y señores, con ustedes los "olímpicos":

5° E.P.: Mateo Bermejo, Camila García Degaspero, Juan Cruz Gomez Seeber, Bruno

Hernandez Soriano,

Rosario Lemme, Brian Nervi, Avelin Temperini y Juan Ignacio Terrasa.

6° E.P.: Marcos Ausili, Mariana Caramuti, Carola Di Nardo, Paz Gomez Seeber, Agustín

Onorati, Constanza Raffetto, María Luisa Soria Rodriguez y Lucila Trovato.

1° E.S.: Federico Merlo Gonzalez y Micaela Traficante.

2° E.S.: Manuel Di Nardo y Juan Ignacio Mantegazza.

3° E.S.: Julieta Alvarez, Pablo Kernweiss, Juan Cruz Lloret, Juan Ignacio Miconi, Camila

Pavone, Lautaro Sanchez, Sofía San Juan, Ramiro

Tesone, Martín Weibel y

Luis Andrea Zanotti.

1° Polim: Tomás Bernasconi y Lara Brummer.

2° Polim: Emiliano Martín.

3° Polim: Lautaro Alba, Guillermo Bracco, Ignacio Caramuti, Florencia Fuertes, Tatiana

Rita, Mariana Velasco y Franco Vernazza.

Felicitaciones a todos por aprobar la selección escolar y suerte en el intercolegial!!!

**Profesora Alicia Lozano**

## NIVEL INICIAL

QUIERO UNA  
MASCOTA!



Las mascotas son compañeras ideales para los más pequeños de la casa pero también necesitan su lugar en la familia y sus cuidados. Tener una mascota ayuda a los niños a comunicarse mejor, a conocer el significado de la confianza, a tomar contacto con el "lenguaje" que utilizan los animales para expresar sus emociones y a sentirse más seguros en sus relaciones con las

personas.

### ¿Uno más en la familia?

Cuando el niño desea tener un animal nos está pidiendo un amigo con quien jugar y con quien compartir "secretos". Poco a poco, irá descubriendo que su mascota no es un juguete, sino un ser vivo que NO ES IGUAL A ÉL. El animal debe tener su lugar para dormir, para comer o para estar tranquilo cuando no quiera jugar; es muy importante que la mascota no duerma en la habitación del niño (en las películas se aprecia en numerosas ocasiones cómo el perro o el gato de la casa se acuesta junto a la cama del niño, incluso encima), y que se acostumbre a sus límites y evite jugar con los dientes o con la lengua del animal.

La relación que los niños establecen con la mascota varía según la edad. Los niños más pequeños suelen tirar al perro o al gato de las orejas, de la cola, del pelo..., y manifiestan a veces cierta agresividad. Cuando llegan a los cuatro años aparece una mayor tranquilidad y son felices acariciando a su mascota. A los cinco años existe una mayor preocupación por las necesidades del animal.

### ¿Qué debemos tener en cuenta si queremos mascotas?

✦ La Higiene: es importante que el niño se lave bien las manos después de haber jugado con su mascota y que lo alimente siempre en su recipiente. Es importante tener cuidado con la arena que utilicen las mascotas para hacer sus necesidades, el niño no debe jugar con ellas.

✦ El tiempo: si tenemos muchas responsabilidades o mucho trabajo, debemos darnos cuenta de que los animales requieren paciencia y dedicación. Si decidimos comprar uno, podemos inclinarnos por el que menos tiempo exijan: un pez, un pájaro, un gato, etc. Algunos animales se adaptan a vivir en casa y no necesitan salir a la calle todos los días.

✦ El dinero: es importante conocer los gastos que ocasionará: alimentación, vacunas, revisiones anuales, las pastillas para desparasitarlos, la higiene de su hábitat.

✦ Su espacio dentro de la casa: nuestra mascota necesita un espacio amplio para poder desarrollarse. Si la casa es muy pequeña, debemos tener en cuenta las necesidades de cada animal y decidirnos por el que pueda vivir mejor dentro de los límites de nuestro hogar.

✦ Nuestra forma de vida: al adquirir una mascota, tendremos que valorar nuestras rutinas, responsabilidades



y aficiones. Cuidado si somos familias viajeras o muy amantes del orden del hogar, porque la mascota no favorece precisamente estos aspectos. Lo ideal es que el animal se integre a nuestro propio esquema de vida.

(Adaptación del artículo publicado en la revista Maestra Jardinera - sección maternal - N° 127 septiembre del 2007).

**Señoritas Mariana R. y Mariana M.  
Sala Bordo ambos turnos.**

## 28 DE MAYO "DÍA DE LOS JARDINES DE INFANTES Y DE LA MAESTRA JARDINERA"

El 28 de mayo de 1950, a los 77 años, falleció Rosario Vera Peñaloza, destacada educadora argentina. Dedicó su vida a la enseñanza y a lo largo de su trayectoria se convirtió en una activa militante en defensa del Jardín de Infantes como institución educativa. Fue así que en su incansable lucha por ofrecer una educación organizada y metodológica a los niños más pequeños fundó el primer Jardín de Infantes de la Argentina. Sin lugar a dudas, el avance de los jardines de infantes en la Argentina se debió al impulso dado por Rosario Vera Peñaloza junto al grupo de maestras que la acompañaban, siendo sus principales postulados: el uso de las manos como herramientas creadoras; la observación de la naturaleza como proveedora de material didáctico y la importancia de hacer los trabajos en forma de juegos.

En homenaje a ella, la fecha de su fallecimiento fue perpetuada como "Día de la Maestra Jardinera" y "Día de los Jardines de Infantes"



### **Rosarito Vera, Maestra**

*¡Bienhaiga! niña Rosario  
todos los hijos que tiene,  
¡millones de argentinitos  
vestidos como de nieve!*

*Con manos sucias de tiza  
siembras semillas de letras  
y crecen abecedarios  
pacientemente maestra.*

*Yo sé los sueños que sueñas  
Rosarito Vera, tu vocación,  
pide una ronda de blancos  
delantales  
frente al misterio del pizarrón.*

*Tu oficio, que lindo oficio  
magia del pueblo en las aulas  
Milagro de alfarería,  
sonrisa de la mañana.*

*Palotes, sumas y restas  
tus armas son, maestríta,  
ganando mansas batallas  
ganándolas día a día.*

(Letra: Félix Luna Música: Ariel Ramírez)

## NUESTRAS VIDAS: UN MILAGRO IRREPETIBLE

Las familias comparten nuestras preocupaciones y nos ayudan a reflexionar. Un papá del grupo de Familias Referentes nos acercó este artículo:

"En los tiempos que corren (literalmente hablando), nos vemos envueltos en una búsqueda vertiginosa y errónea, detrás de una forma de felicidad inalcanzable.

En un mundo cada día más consumista, donde se han subvertido todos los valores, y donde quieren hacernos creer que la felicidad es directamente proporcional a la cantidad de posesiones materiales a las que podamos acceder, quisiera hacer un alto en el camino y reflexionar sobre el verdadero sentido de nuestras vidas.

Como profesional independiente, vinculado desde mi niñez con el campo, no puedo dejar de relacionar la crisis financiera mundial y la violencia que padecemos todos los días, con la evidente pérdida de los valores esenciales para el sano funcionamiento de toda sociedad y con esta ridícula carrera por poseer bienes materiales en la que de una u otra manera estamos metidos.

Según mi punto de vista, casi todos los habitantes de esta tierra en una sana pero equivocada, (en su fin último), búsqueda de realización personal y de felicidad, compiten en una carrera consumista en la cual ya es evidente que no hay ganadores, ya que a pesar de todos los adelantos científicos en comunicaciones, en medicina, etc. , vemos que los hombres estamos cada vez más aislados, somos cada vez más egoístas y nos encerramos cada vez mas, endureciendo nuestro corazón ante el dolor de millones de hermanos que sufren hambre y miseria y sólo reciben más indiferencia de nuestra parte.

Alguno podrá preguntar ¿que tiene que ver todo esto con la violencia que padecemos cada vez con mayor frecuencia? Nuevamente según mi punto de vista, entiendo que en ésta inútil carrera por poseer bienes materiales, muchos padres están olvidando y dejando de lado su misión más importante que es la crianza y la educación de los hijos. Vemos así que muchos de los chicos que tienen serios problemas de adaptación en la escuela y en la relación con sus compañeros, son generalmente chicos que la mayor parte del día están a cargo de otras personas porque sus padres tienen jornadas extenuantes de trabajo.

En ciertos casos se da la paradoja de que la madre sale a trabajar todos los días, y su sueldo cubre apenas lo que le paga a su empleada doméstica para que cuide a sus hijos.

Estas actitudes afectan terriblemente a la célula madre de toda la sociedad que es la familia, y las primeras víctimas inocentes son nuestros hijos, que se convierten en huérfanos con padres vivos. Esto genera en ellos una frustración, un desconcierto y resentimiento crecientes, que se traducen en situaciones de violencia, muchas veces fatal, con sus compañeros.

Creo que esta nueva crisis mundial debería hacernos reflexionar profundamente y entender que si no volvemos a las fuentes, si no entendemos que nuestra obligación primera y más importante es la crianza y la educación de nuestros hijos y que la verdadera felicidad se encuentra en

el amor y en la ayuda al prójimo, estamos condenados al fracaso y a repetir las crisis, y llevar las situaciones de violencia a un punto de no retorno.

Ruego a Dios para que esta crisis global nos haga recapacitar y pongamos nuevamente a nuestras familias y la felicidad de nuestros hijos en lo más alto de nuestros objetivos, ya que si fallamos en esto, no habrá enriquecimiento ni éxito personal que cubra la frustración que sentiremos, tarde o temprano, al comprobar que nos hemos equivocado en la elección de nuestras prioridades.

Les dejo una historia que me llegó muy profundo y me hizo reflexionar mucho acerca del tiempo que les dedicamos a nuestros hijos y por favor nunca nos olvidemos que nuestras vidas son un milagro único e irrepetible, que no tenemos una segunda oportunidad, que no es un ensayo o una prueba, que cada minuto, cada día es irrecuperable y que todo lo que hagamos por el bien de nuestros hijos, por nuestras familias y por el prójimo será el tiempo mejor invertido de nuestras vidas.

La historia trata de un ejecutivo muy ocupado con su trabajo. Todos los días llegaba tarde a su casa y tras saludar a su hija, se metía en el despacho a seguir trabajando.

Su niñita de 5 años acudía a verle, porque deseaba estar con su papi, pero siempre la regañaba diciéndole que tenía mucho trabajo.

La historia se repetía una y otra vez, hasta que un día la niña al sentirse regañada de nuevo, en vez de irse, se volvió a su padre y le preguntó:

H: Papi, tú en tu trabajo, ganas mucho dinero ¿verdad?

P: Pues no hija, gano dinero pero no mucho, por eso tengo que seguir trabajando en casa

H: Papi ¿Me podrías decir cuanto ganas en 1 hora en tu trabajo?

P: Hija, me haces unas preguntas... Por favor déjame que tengo muchas cosas que hacer.

Ante lo cual, la niña lejos de darse por vencida, volvió a preguntarle a su padre.

H: Papi, de verdad, dime cuanto ganas en una hora en tu trabajo

P: Si te lo digo, ¿me dejarás que siga? - Le preguntó inquisitoriamente el padre -

H: Si, dímelo y me voy.

P: Pues... - y se puso a hacer cálculos- aproximadamente unos 10 euros.

H: Gracias - dijo la niña marchándose de inmediato -

El padre se quedó desconcertado por la insistente pregunta de la niña, pero se puso de nuevo a trabajar, hasta que oyó un estruendo enorme que provenía del cuarto de su hija. Por lo que se levantó enfurecido dispuesto a regañarla de nuevo, convencido, que la niña había roto algo importante.

Cuando entró en el cuarto de la pequeña, vio que ella

Estaba en el suelo con la hucha de barro rota en mil pedazos y contando las monedas...

Justo cuando el padre iba a empezar a lanzar sus chillidos más feroces por lo que había hecho, la niña se acercó mirándole a los ojos y con las manos llenas de monedas, le dijo:

H: Papi, toma este dinero.

El padre desconcertado, puso las manos y recogió el dinero que le daba su hija y le preguntó...

P: Pero hija, ¿por qué me das este dinero?

H: Papi, te compro una hora de tu tiempo... \*

Un abrazo para todos

**Esteban Gómez Seeber**

## TALLER DE FUNDANCE

Les contamos detalles del nuevo taller para alumnas de Secundario:

"En las clases de "Fundance" el ejercicio y la música se combinan para realizar movimientos coreográficos al compás de diferentes estilos musicales como por ejemplo: el jazz, el hip hop, el reggaeton, la danza árabe, el rock, el break-dance y la danza contemporánea.

Arrancamos con un previo precalentamiento de todos los músculos y lentamente con ejercicios de resistencia y otros de tipo aeróbicos.

La clase continúa con técnicas coreográficas y el aprendizaje de pasos, piruetas específicas y con la práctica de saltos en diagonales. Luego, se integran los contenidos aprendidos en una coreo al ritmo propio de la danza. Beneficios: ayuda a una mejor coordinación de los movimientos corporales y a diferencia de otras disciplinas mejora la postura y fomenta la diversión.

¡Gracias a todas las chicas que forman parte del taller! Nos divertimos y aprendemos mucho, todos los viernes de 16.30 a 18. Las espero,

**Agostina, la profe.**



## LEARN & PLAY! BACK TO SCHOOL

Comenzar un nuevo año no es tarea fácil. Los alumnos deben adaptarse a una gran cantidad de cambios: maestra nueva, materias nuevas, rutinas y compañeros. En primer ciclo, hemos estado trabajando mucho para ayudar a los chicos a sentirse cómodos y seguros con el proceso de aprendizaje.

Conocer a nuestros estudiantes es crucial para establecer un buen vínculo maestro-alumno. Por lo tanto, hemos dedicado tiempo a todas aquellas actividades necesarias para conocernos unos con otros, desarrollar la cooperación y expresar lo que sentimos.

Durante esta primera etapa, la vuelta al cole nos permitió ir aprendiendo temas nuevos, repasar otros que ya sabíamos y despertar nuestro interés por todo lo que está por venir...

A continuación, les presentamos algunas de las actividades que nos encanta hacer en clase, a jugar con "school objects", "numbers" y "months of the year"!

HAVE FUN!

evitan los diálogos sobre estos temas, los pequeños van captando la atmósfera de desasosiego y de temor, de tristeza y de desesperación que acompaña a estos diálogos.

Querámoslo o no, el niño va haciendo paulatinamente un acopio de experiencias que, de modo cada vez más ineludible, lo enfrentan con el hecho fundamental de nuestra existencia en el mundo: que la vida del ser humano es una vida finita y limitada.

El planteo de la muerte constituye un estadio del desarrollo anímico de los niños; les preocupa aun cuando aparentemente se los haya mantenido alejados de toda vivencia directa de la muerte. Por ello, intentar ocultar y minimizar el hecho de la muerte y sus consecuencias es un error.

Cuanto más se difieran las conversaciones con los niños acerca de las realidades de nuestra vida, aun las más tristes y problemáticas, tanto más difícil se irá haciendo con el tiempo volver a hablar de ellas.

Silenciar y evitar son dos actitudes que no le hacen bien al niño. En algún momento se encontrará con esos acontecimientos "desagradables", con esa "seriedad" de la vida y lo hará sin la preparación y reflexión necesarias.

Todo niño, aunque acotado a la etapa de su desarrollo, participa de la experiencia humana plenamente, con toda su intensidad, esto es:

- Participa, como ser humano, del sentido del bien y del mal en su persona. Los chicos no son "angelitos".

- Tiene planteos no resueltos y movilizadores frente al dolor, el sufrimiento y la muerte.

- Ante estos planteos, cada hombre, cada niño, debe buscar y elaborar su propia y única respuesta.

- Tiene miedo y desconocimiento ante el sentido de la muerte. Necesita trascender, pero conoce el dolor y el sufrimiento.

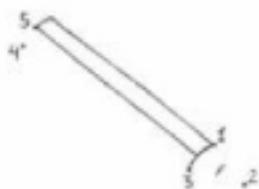
- Sabe que la muerte es un hecho serio, real, grave y, desde un punto de vista estrictamente humano, es un hecho definitivo. No vemos sino una sola cara de la

muerte, la que está vuelta hacia nosotros. Todo lo que hay o existe después de la muerte escapa a nuestra experiencia humana, salvo la aniquilación del cuerpo.

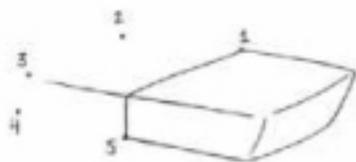
Resulta obvio que, para que padres y educadores puedan hablar y conversar sinceramente y con utilidad acerca de la muerte con los niños, tienen que haber pensado y reflexionado previamente ellos mismos acerca de este condicionante de la vida. Los adultos han de reconocer su propio miedo y tomar posición frente al mismo y, a su vez, han de descubrir y conservar el coraje de vivir a pesar de la transitoriedad de la vida.

El niño intuye y vivencia claramente cuál es la actitud de los padres, de los familiares, de la maestra, de los adultos frente a la muerte.

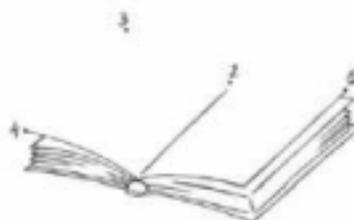
What is this?



It's a \_\_\_\_\_.



It's a \_\_\_\_\_.



It's a \_\_\_\_\_.



It's a \_\_\_\_\_.

## WELCOME HOME!

Felicitaciones a Florencia, Directora la Escuela de Inglés por la llegada de Juan Ignacio que nació el pasado 8 de mayo.



## LA PASTORAL EDUCATIVA

TEMAS DIFÍCILES CON LOS NIÑOS: El sufrimiento y la muerte

Es muy probable que los niños no perciban la magnitud y profundidad del hecho de la finitud de la vida, pero sí perciben claramente que la muerte es un hecho serio, real y definitivo. Aunque muchas veces se

Es bueno que el niño sepa que nosotros también sufrimos, tenemos miedo; pero que sobre el miedo tenemos esperanza y fe en el triunfo de Jesucristo sobre la muerte.

...si Cristo no resucitó  
vana es nuestra fe.

Dice San Pablo en su

Carta a los Corintios (1 Cor. 15,14).

### ¿Cómo hablar de la muerte a los niños?

Los niños nos van a sorprender con preguntas sobre la muerte. No hay recetas ni tenemos todas las respuestas. Sólo podemos tener mano algunas orientaciones para guiarnos y ayudar a los niños a buscar sus propias respuestas.

- No hay que esperar que la muerte sorprenda al niño para justamente hablarle de ella. Es importante incluir el tema de la muerte en nuestras conversaciones, sin que por ello seamos funestos o atemorizemos constantemente a los pequeños.

- Es conveniente aprovechar algunas experiencias mediáticas para hablar de la muerte. Las ramas secas, las hojas que caen, la muerte de los animales -especialmente de las mascotas- pueden ser situaciones adecuadas para introducirlos en el tema.

- La tristeza, el enojo, la depresión, el desconcierto o la negación son sentimientos normales frente al dolor y la muerte. Permitamos a los niños expresar sus emociones, es más, compartamos nuestras propias emociones con ellos.

- El niño completa con fantasías más terribles que la realidad lo que no entiende o lo que se le oculta. Es muy común comprobar que los niños inventan fantasías o imaginan cosas que nada tienen que ver con la realidad, mucho más cuando se encuentran frente a situaciones límite.

- Ser directos, francos y honestos. Los niños necesitan explicaciones veraces, cortas, sinceras y simples. No hay que abundar en detalles. Sólo hasta donde ellos preguntan.

Por supuesto, que hablar de la muerte no implica, en ningún momento, una "terapia de shock". No podemos confrontarlos niños con la muerte dejándolos indefensos. Ya les resulta suficientemente difícil asumir la realidad de que la muerte les arrebatara personas y animales queridos, como para que los torturemos pretendiendo que la acepten a nuestro modo.

Por otra parte, ante la muerte uno reacciona como puede y no como socialmente está estipulado. Respetemos cualquier reacción de los chicos, hasta la más insólita. En su momento, el tema va a volver inexorablemente y allí tendremos ocasión de profundizarlo.

Es muy común que los niños se defiendan de la muerte negándola; haciendo como si nada hubiera sucedido. Es una manera de sobrevivir y de protestar contra la finitud de la vida.

Por ello, no hay que sorprenderse de que un niño pregunte si va a ir al cumpleaños de un amigo, al día siguiente del fallecimiento de un ser querido. Para un niño, cuanto más rápido vuelva su vida al ritmo de todos los días, es una manera de "asegurarse" su retorno a la normalidad (aunque bien sabe en lo profundo, que su vida ha dado un vuelco muy importante).

A los niños, les preocupa mucho más de lo que advierten los adultos, la posibilidad de quedar abandonados. Sienten profundamente el miedo de

quedarse solos. Muchos temen más al hecho de quedar desamparados, indefensos, que al hecho de la muerte misma.

Lo más importante es transmitirles una perspectiva de confianza en Dios y no de la "nada" o "vacío existencial". Debemos contagiar a los niños nuestra fe que espera contra toda esperanza...

Los niños deben internalizar la idea de que Dios está siempre. Dios nos creó, nos cuida, nos ama, nos acompaña y nos acompañará a lo largo de nuestra vida, aun en los momentos difíciles. No nos abandona nunca, ni siquiera en la muerte.

Sólo participaré de la vida si asumo mi propia muerte y la concibo como realidad de la vida. Si entrego mi vida y no me guardo nada, la ganaré. Cada vez que me despojo de algo que me ata en esta vida, me estoy adelantando a la misma muerte y ella no tendrá qué arrebatarme, cuando llegue el momento.

La muerte ha perdido su poder sobre nosotros y la vida se ha enseñoreado de nosotros. En consecuencia la vida no acaba sino que comienza con la muerte. Con la resurrección de Cristo queda de manifiesto que la muerte ya no tiene poder sobre nada ni nadie. Cristo resucitado se transforma en el Señor absoluto del tiempo y de la historia.

Como afirma San Pablo en su carta a los romanos: "...nada podrá apartarnos del amor de Dios, manifestado en Cristo Jesús, nuestro Señor" (Rom 8,39).

Dijo Jesús:

*"Yo soy la Resurrección y la Vida*

*El que crea en mí aunque muera, vivirá*  
*el que vive y cree en mí, no morirá para siempre.*

*¿Crees esto?..."*

Juan 11,25-26

**Patricia López Gallardo - Directora de Catequesis**

(Extraído de "Temas difíciles con los niños" de Luis M. Benavides.)

## PROYECTO MICROEMPRESARIATO POLIMODAL - EGO

Durante el año 2000 surgió la inquietud de plasmar de manera concreta y activa la idea de constituir una pequeña organización con nuestros alumnos del tercer año del Polimodal de Economía y Gestión de las Organizaciones. Nació así el "Microempresariato". Sin lugar a dudas un gran desafío que se renueva día a día, año tras año. Un desafío para los alumnos como así también para mí, su docente coordinador.

Cada grupo tuvo y tiene variadas ideas, inquietudes, intereses. La necesidad de sentirse partícipes,



1960 - 2010

protagonistas, los predispone a la innovación y creatividad permanente. Recuerdo con emoción y nostalgia todos los emprendimientos: Koka, Pericles, Alf, Melmar, Tiger, Neverland, Rene, Zazú, Jay Jay. Este año... **Scooby Doo**.

Desde lo curricular, su objetivo principal es el de despertar el interés por las ciencias económicas y aprovechar su curiosidad natural para guiarlos en las observaciones, la formulación de preguntas, y en el proceso de búsqueda de posibles respuestas, promoviendo que esta investigación o indagación, sea en un marco en el que puedan trabajar las ciencias económicas en general.

En particular nuestro proyecto propone que los alumnos tengan la oportunidad de experimentar la gestión de las organizaciones a partir de los hechos y circunstancias de la realidad. Es esencial que desarrollen vivencias vinculadas con la gestión empresarial en situaciones reales y a tal fin, puedan proyectar, planear, ejecutar y controlar, actuando en el campo laboral, integrando los conocimientos conceptuales y actitudinales con los relativos al saber hacer, que les servirán de andamiaje en su futura inserción laboral y profesional.

Compartir y aceptar coincidencias y disidencias. Aprender a respetar al otro, valorar su trabajo, ser paciente y consecuente con una idea, con un proyecto conjunto.

Como docente siento, en cada liquidación realizada cada fin de año, que crezco junto a ellos. No sólo desde lo planificado y trabajado juntos sino también desde el seguimiento en su último paso por la escuela. Haciendo síntesis de su etapa escolar, acompañándolos a abrir la puerta hacia la vida de adultos. Hacia nuevos horizontes, hacia renovadas esperanzas de la mano de Cristo y bajo la protección de nuestra Madre María.  
Prof. Alejandro Bocchio

## PROYECTO SOLIDARIO: POLI HUMANIDADES SANTIAGO DEL ESTERO 2009

*"Es este emprendimiento nuestra tarea es asegurar que la ayuda que se envíe a las escuelas-hogar de Santiago se realice en forma correcta. Esto implica: separar en cajas las donaciones recibidas por: género y edad; que se encuentren limpias y en*



1960 - 2010

*perfecto estado y por último, organizar la distribución a cada una de las tres escuelas según sus condiciones y características.*

*No es una tarea fácil, principalmente porque el poder ayudar a los chicos no depende en realidad de nosotros, sino de la ayuda que la comunidad nos brinde, ya sea dando aquellas cosas que ya no utiliza o comprando*

*Nuestros productos (dulce de leche, quesos varios, aceite, aceto balsámico y miel) de excelente calidad y precio.*

*Para los que recién nos conocen les contamos que este proyecto responde al espacio curricular Taller de las Ciencias Sociales cuya profesora es Noemí Almanzi: ella comenzó a guiarnos hace ya un año atrás (ella está al frente de este proyecto desde el año 2004) y de a poco y con paciencia, nos demostró que esta tarea no se trataba de "perder horas de clase", sino convertir ese momento en una entrega por el otro. Somos nosotros quienes con su ayuda y ejemplo, con mínimos esfuerzos y desde todas nuestras comodidades, somos capaces de cambiarlo todo para la gente de Santiago.*

*Con esto los estamos invitando a ustedes también a seguimos, a damos una mano para así hacer de este pequeño gesto, un GRANGESTO.*

*Podrán encontrarlos trabajando a diario en la puerta del Colegio con la venta de nuestros productos u ocupándonos en las tareas ya mencionadas, listos para recibir sus colaboraciones.*

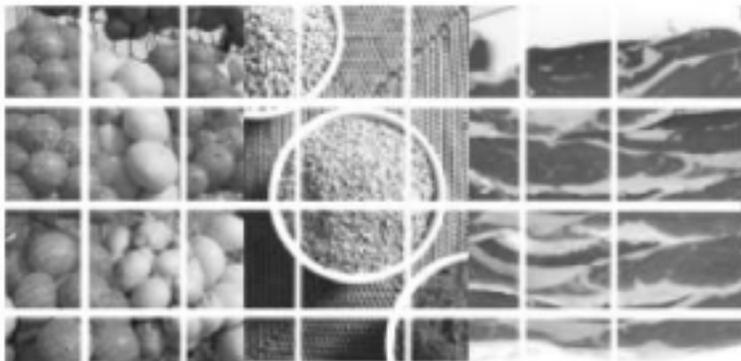
*Nosotros (los alumnos de 3º Humanidades) y los chicos de Santiago, les decimos,*

**¡MUCHAS GRACIAS!**

Natalia Bruchilari, nutricionista, optar por una alimentación natural no sólo es bueno para reducir el índice de LDL: se trata de disminuir el consumo de productos industrializados, que por lo general tienen grasas trans (o aceite vegetal hidrogenado), una sustancia que no existe en la naturaleza y que se relaciona con los problemas cardiovasculares". No se trata de llevar una vida sana al borde de lo absurdo, sino de cambiar hábitos.

El colesterol alto no anuncia su llegada. Los síntomas aparecen, lamentablemente, cuando ya se han formado depósitos de grasas en las arterias en la edad adulta. Ayudemos a concientizar a nuestros hijos, con una buena alimentación desde la niñez, a comer sano y bien."

(Texto: Carolina Esses, Revista VIVA, Diario Clarín - 12.04.09)



## ALMUERZO EN LA ESCUELA: CONSEJOS NUTRITIVOS

"Las frutas, las verduras, los lácteos, la carne, los carbohidratos y el agua mineral, componen la base fundamental del menú diario de los niños en su etapa escolar.

Como bebida nada mejor que el agua mineral. Evite las gaseosas y jugos de frutas artificiales, ya que tienen muchos conservantes y una cantidad excesiva de azúcar procesada.

Las viandas deben ser nutritivas y variadas.

Evitar las golosinas, que lo único que harán es quitar el apetito de los niños.

## PUNTOS A TENER EN CUENTA EN LA PREPARACIÓN DE LA VIANDA ESCOLAR

Cuando preparamos una vianda para nuestros hijos será muy importante atender cuidadosamente la conservación e higiene, como así también los aportes nutritivos y la presentación de los alimentos.

### La vianda

☞ Elija una vianda que conserve bien la temperatura interior.

☞ Coloque una identificación (nombre, figurita, etc.) en la vianda que sea fácilmente reconocible por su hijo.☞ Procure lavar el interior de la vianda todos los días, dejarlas abiertas hasta el día siguiente para evitar la concentración de olores.

☞ Si envía alimentos que deban ser calentados en microondas evite los envases plásticos. Es preferible

colocarlos en recipientes de loza herméticos, con tapa plástica.

☞ Las bolsitas de cierre deslizable son muy prácticas para los sándwiches.

Los alimentos.☞ Para conservar bien los alimentos, tenga en cuenta aquellos que resistan más a temperatura ambiente.

☞ Sugerencias de alimentos saludables y aptos para vianda:

Sándwich de jamón y queso; Milanesas al horno, cortadas; Tomates cherry; Pechuga de pollo cortada en tiras; Lechuga y queso/ zanahoria y huevo ;Tartas cortadas en cuadrados. Empanadas de verduras; Empanaditas de copetín rellenas con ricotta, jamón y huevo/ ricotta, espinaca y huevo/ etc. Pizza y hamburguesas CASERAS. Pollo picado en ensalada de papas, zanahoria y arvejas hervidas. Bastoncitos de zanahoria y apio; Arroz con tomate, atún y huevo.

Para calentar en microondas:

Fideos con salsa de tomate o brócoli hervido; Ravioles o canelones de verdura; Carne al horno; Puré de verduras como papas, batata o zapallo; Guiso de lentejas/ carbonada; Pastel de papas; Espinaca saltada con huevo y trocitos de pollo. Los vegetales congelados son una opción si se dispone de poco tiempo.

Postres:

Ensaladas de frutas y naranja cortada, mandarina, banana, uvas y frutillas o yogur si se puede mantener refrigerado."

(Información extraída de la revista TIGRIS, marzo 2009. Sobre textos de Rose Galfione y Lic. M Eugenia Zucchi).



(Este era el distintivo del Colegio desde sus comienzos hasta el año 1996 en que se diseñó el actual)

## ENTREVISTA A LA DIRECTORA de Nivel INICIAL: SRTA. IRENE BOCCHI..

Lara y Manuela , nuestras reporteras de 6º EP, prepararon una lista de preguntas para hacerle a la Srta Irene. El lugar elegido para el encuentro, el Jardín.

Allí fueron entusiasmadas; en el fervor de la entrevista las preguntas y respuestas se sucedieron alegremente.

Las compartimos con ustedes.

**Irene ¿Qué es lo que te decidió a estudiar para maestra jardinera?**

Yo soy maestra de grado, siempre me gusto estar con los chicos. Mientras estudiaba toda la parte de psicología

## “HACIA UNA EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y PERSONALIZANTE EN LA SEXUALIDAD Y EL AMOR”

Queríamos compartir con nuestra Comunidad Educativa, la puesta en marcha, desde el mes de mayo, de este proyecto en Nivel Polimodal, que tiene como propósito general:

“Generar en cada comunidad educativa y familiar un programa, un espíritu y un proceso orientador en Educación para el Amor, desarrollado por sus propios protagonistas, a partir de las propias necesidades e intereses.”

Desde el nivel Polimodal y articulando con los otros niveles, los Espacios Curriculares Psicología y Salud y Adolescencia, conjuntamente con el departamento de Catequesis, lo trabajaremos a lo largo de este año.

### Síntesis del proyecto

Se partirá del diagnóstico de la realidad compleja que nos rodea en la cual se advierte la desaparición de modelos tradicionales, la información respecto a la sexualidad despersonalizada, lúdica, a veces pesimista, con una concepción individualista de la libertad a través de la cultura y los medios masivos, y también sin asociación con valores.

Se desarrollarán conceptos claves sobre educación de la sexualidad considerándola como elemento básico de la personalidad, y un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano.

Se analizará la sexualidad incluyendo las distintas dimensiones: antropológica, psicológica, biológica, sociocultural y espiritual. Se abordan los conflictos desde la perspectiva psicológica específica de la adolescencia, así como las problemáticas actuales y los modelos que ofrecen el entorno y los medios de comunicación.

Estaremos en permanente contacto, para brindar a todos los padres la información necesaria, hacer relevamiento de inquietudes e invitarlos a su participación para un trabajo conjunto con el cuerpo Directivo y los docentes.

**Prof. Mercedes Pérez Añños - Prof. Alejandra Pedemonte - Equipo de trabajo**

## SALUD Y BIENESTAR: COLESTEROL Y VIANDAS

“El colesterol tiene mala prensa dice Juan Hitzig, especialista en medicina del estrés y el envejecimiento- y sin embargo es esencial para la vida: todos los días las células se rearmen con colesterol. El problema es el exceso que proviene de consumir demasiadas grasas o tener demasiadas preocupaciones.” El colesterol es una sustancia parecida a la grasa, sintetizada en el hígado, que funciona como un reparador de las membranas celulares sobre todo en el sistema nervioso central.

Hay que saber que circula por el cuerpo a través de lipoproteínas: por un lado las LDL (o colesterol malo) que llevan y traen el colesterol depositándolo en las arterias (y favoreciendo la acumulación en arterias), por el otro las HDL (o colesterol bueno) que transportan el colesterol al hígado donde se metaboliza. Dos caras de una misma moneda. Por eso es importante tener en cuenta ambos índices a la hora de hacer un diagnóstico.

“Cuando alguien tiene niveles de colesterol alto hay que chequear que esté en su peso adecuado. Ese es el primer paso. En la obesidad el colesterol alto es una de las complicaciones más comunes. Carlos Murúa, médico especialista en trastornos de la alimentación explica: “Si el aumento del colesterol tiene que ver con la obesidad entonces sí lo que influye de manera fundamental es la alimentación: hay un exceso de grasa que no alcanza a guardarse dentro de las células adiposas, va migrando hacia diferentes lados (músculos, hígado, páncreas) y se produce el aumento de la circulación de las grasas con el consiguiente riesgo del depósito en las arterias.” Por eso mucha gente baja su nivel de colesterol cambiando hábitos alimenticios e incorporando la actividad aeróbica en su vida diaria. Eliminar fiambres, facturas, pizzas, fritos, salsas puede ser una buena decisión; dejar de fumar también es bueno (el tabaco además de todos los trastornos que trae, reduce el colesterol bueno).

Otra cosa es lo que llamamos habitualmente el “colesterol nervioso”. Juan Hitzig es gráfico: “Cuando el sistema límbico llega a la conclusión de que la persona está en peligro, prende la alarma y el cuerpo comienza a funcionar en modo de emergencia. Una de las hormonas que se eleva es el cortisol (la hormona de la resistencia) que induce al hígado a producir más colesterol pensando que como el cuerpo está en peligro, va a ser necesario reparar más células. El exceso de colesterol no consumido se acumula en las arterias, en el hígado, en las

### PIRÁMIDE NUTRICIONAL



células. Se genera hipertensión, enfermedad coronaria y aceleramiento del envejecimiento de los tejidos”.

### EL MENU DE LOS ALIADOS

Pescados de agua fría (salmón, lenguado, sardinas, bacalao), ajo, cereales integrales y semillas son algunos de los alimentos que ayudan a reducir el colesterol. Para

infantil me atrapaba ver como en los más pequeños se reflejaba lo que yo iba aprendiendo, la transparencia de sus acciones. Cuando terminé el magisterio decidí hacer el profesorado para maestra jardinera: ejerciendo luego sólo en el jardín.

**¿Cuántos años hace que estás en la escuela?**

Un montón 37 años!!!!

**¿Y qué funciones cumpliste en estos años?**

Comencé como maestra de sala integrada de 3,4 y 5 años. Al poco tiempo se abrieron otras salas solamente de 4 y 5 años y comencé a trabajar doble turno. Después de tres años de estar acá me ofrecieron la Coordinación del Jardín. Tenía las dos salas y coordinaba. El nivel seguía creciendo y después de varios años llegó el nombramiento de Directora....

**...¿Y cómo fue qué llegaste a la escuela?**

Yo hacía poco me había mudado a Munro. Siempre pasaba por la zona y había un colegio que me gustaba, me llamaba la atención. Cuando me recibí decidí ir a anotarme. Por error me bajé del colectivo antes y me encontré frente a "La Asunción". Primero me dijeron que no había posibilidades y a los pocos días me llamaron porque se abría una sala. Son esas cosas que suceden y no tienen demasiada explicación.

**En este tiempo ¿Cuáles sentís que son tus mejores logros?**

Los mejores logros...muchos en realidad. A ver... primero ver el crecimiento del jardín, de ser una salita pasamos a esta estructura de tres salas por turno y ofrecer la posibilidad a las familias que trabajan, de que los chicos se queden todo el día. Esto último me parece muy importante. Me satisface que los papás sigan eligiendo nuestra Institución. Siento gratificación por haber llegado a ser Directora, en realidad los Directivos de ese momento hablaron con mi familia para que me

apoyaran, yo aún no sabía de esta posibilidad. Era muy nuevita, tenía mucho que aprender, pero confiaron en mí y eso me produjo una gran satisfacción.

Me gusta mucho escuchar a los chicos, ver como cambiaron con respecto a los que tuve yo, en sus respuestas, en todo en general. También disfruto el compartir el trabajo con las maestras y ayudarlas a formarse en su profesión.

**¿Estás orgullosa?**

Sí, porque a pesar de que ya son unos cuantos años que estoy trabajando me sigue gustando mi profesión y eso es lo que me anima a continuar.

**¿Por qué es tan importante que los chicos vengan al jardín?**

Es bueno que estén en contacto con otros chicos y empiecen a socializarse. Es como que hoy el chico que esta solito en su casa...busca la compañía de otros chicos. Además es importante porque empiezan los aprendizajes más formales. Los chicos cuando entran al jardín saben muchas cosas y ahí es donde la maestra debe actualizarse para no enseñar lo que ellos ya saben. Antes enseñábamos lo que era "arriba y abajo", etc. Y ahora los chicos, desde la sala de 3 eso lo saben, entonces tenemos que buscar nuevos conocimientos para que los chicos vayan creciendo en los aprendizajes.

**¿Pasas buenos momentos jugando con los chicos?**

Sí, me divierto. Los escucho hablar y observo que saben desenvolverse, saben decir lo que les gusta y lo que no. Si les pasa algo...es muy importante que sepan transmitirlo.

**¿Qué mensaje te gustaría dejarles a los padres y a los chicos?**

Qué los padres puedan acompañar a sus hijos en las distintas etapas de su crecimiento, que disfruten el estar en familia. Que los chicos escuchen a sus papás y que ambos sean felices.  
**Lara Sánchez y Manuela López Cachari - 6° A-EP**

(Las chicas recordaban su propia experiencia en el jardín, eso hizo que la charla fuera tan amena. Gracias Irene!!! ¡¡¡ Gracias chicas!!!) Marisa, docente 6° A.



**¡MUCHAS GRACIAS!** A todas las familias y alumnos que participaron en la CAMPAÑA del Hambre y el Frío, organizada por nuestra Parroquia, el pasado 9 y 16 de mayo.

**TAPITAS:** Secundaria está juntando tapitas de gaseosa para la Campaña que organiza el Hospital Garrahan. ¡A juntar y traerlas al Cole!